



新高考背景下学校生涯教育的探索与实施

孙昊奇

北京师范大学心理测量学博士
中国基础教育质量监测协同创新中心



新高考背景下学校生涯教育的探索与实施

一、时代背景下的生涯教育

- 1、新高考对生涯教育的要求：政策解读与现状
- 2、什么是生涯教育
- 3、其他国家的生涯教育情况以及上海市的先进经验

二、高中生涯教育的开展

- 1、高中所面临的生涯教育
- 2、课程与工具相结合的一体化解决方案

三、生涯教育与综合素质评价、研学、职业教育等的联系与探索

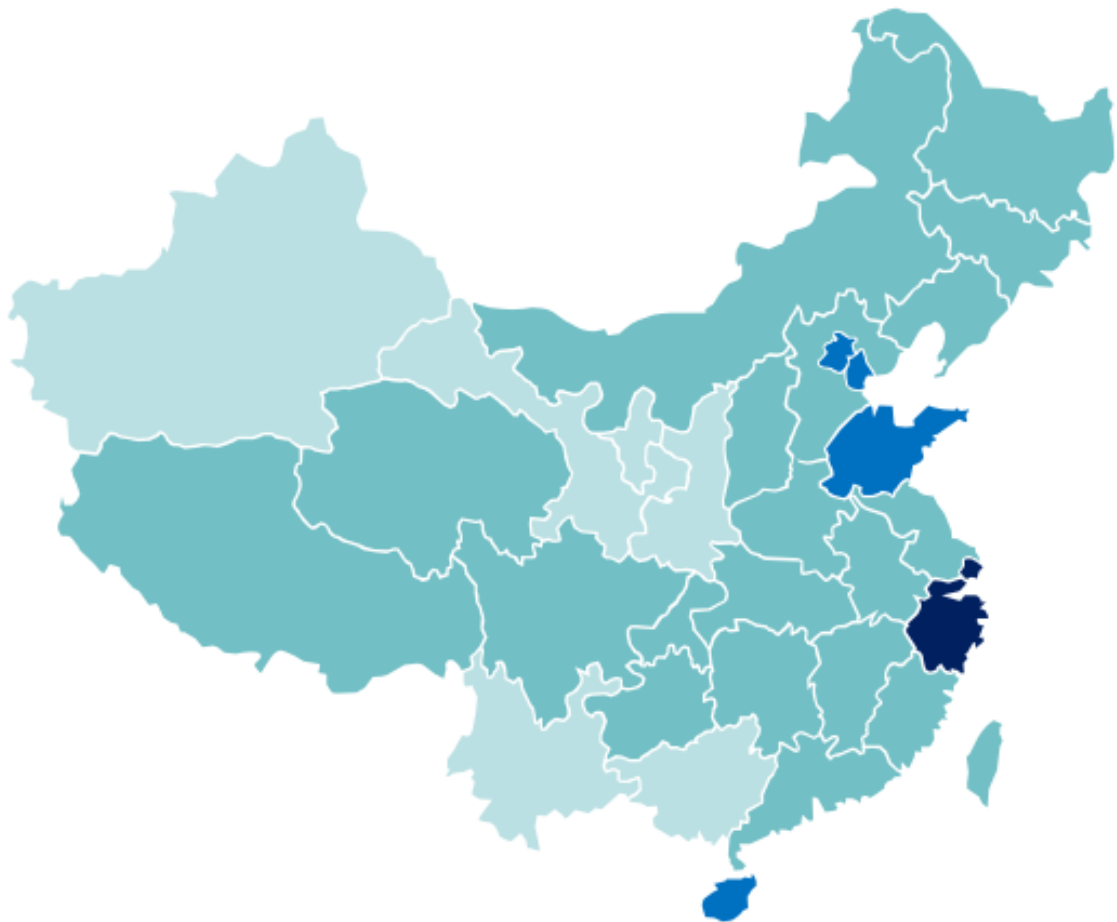
01

时代背景下的 生涯教育

- 新高考对生涯教育的要求：政策解读与现状
- 什么是生涯教育
- 其他国家的生涯教育情况以及上海市的先进经验



新高考对生涯教育的要求：政策解读与现状



- 2014：浙江、上海
- 2017：北京、天津、山东、海南
- 2018：重庆、江苏、广东、福建、湖南、湖北、河北、辽宁
- 2019-2020：江西、贵州、安徽、四川、河南、山西、吉林、黑龙江、内蒙古、青海、西藏、陕西、甘肃、宁夏、云南、广西、新疆



新高考对生涯教育的要求：政策解读与现状

- 北京市自2017年秋季学期开始进入高考综合改革实施阶段。2017级高一学生将参加的2020年高考将不再分文理科，取而代之的则是新“3+3”模式，即语数外3+理化生政史地6选3。
- 北京市采取的“两依据一参考”：依据的是语数外统一高考的成绩450分加上三门等级性考试各100，共750分；参考的是综合素质评价。
- 《2020年拟在京招生普通高校本科专业选考科目要求》发布，750所高校的8285个招生专业中，2607个专业要求必须选考物理，1096个专业要求从物理和其他2至3门学科中任选其一，还有173个专业要求物理必须与另外一或两门学科同时选考；3768个招生专业不限选考科目。
- 北京市教委发布《关于做好新高考背景下普通高中教学组织管理工作的通知》，明确要求学校要配备学生发展指导专职教师，但不得强制为学生确定选考科目。



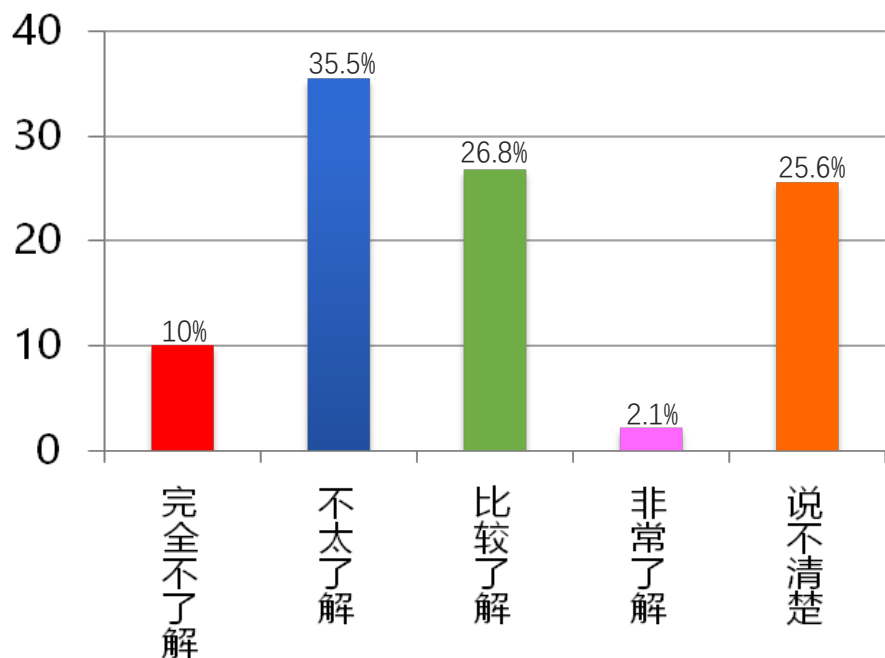
新高考对生涯教育的要求：政策解读与现状

- 2010年，国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》， “要建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面的指导。”
- 2012年，教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》， “在充分了解自己兴趣等的基础上，确立职业志向培养职业道德意识，进行升学就业的选择和准备，培养担当意识和社会责任感。”
- 2014年12月，教育部《关于普通高中学业水平考试的实施意见》， “高中学校要对学生开展生涯规划指导教育，从而帮助学生了解自我优势特长和学科能力，做好生涯规划，解决高考六选三等问题，促进学生的高中学业和大学教育的科学衔接，避免学生在大学专业报考上的盲目性。”
- 2019年6月，国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》——帮助学生树立正确人生观、提高学业规划和生涯规划能力。高中教育，不只是为了升学。

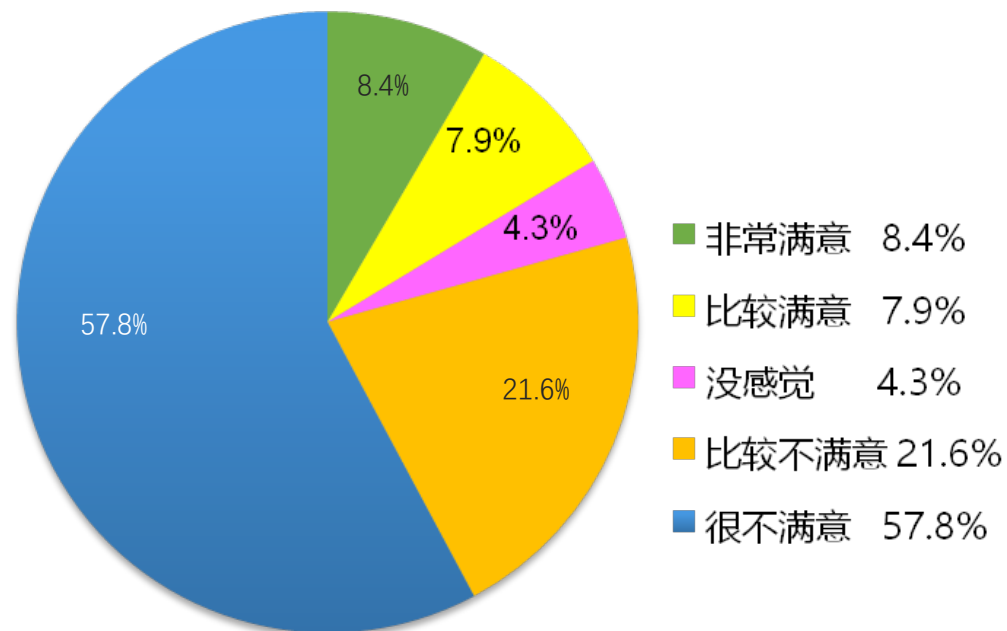


新高考对生涯教育的要求：政策解读与现状

高中生对大学及专业了解程度

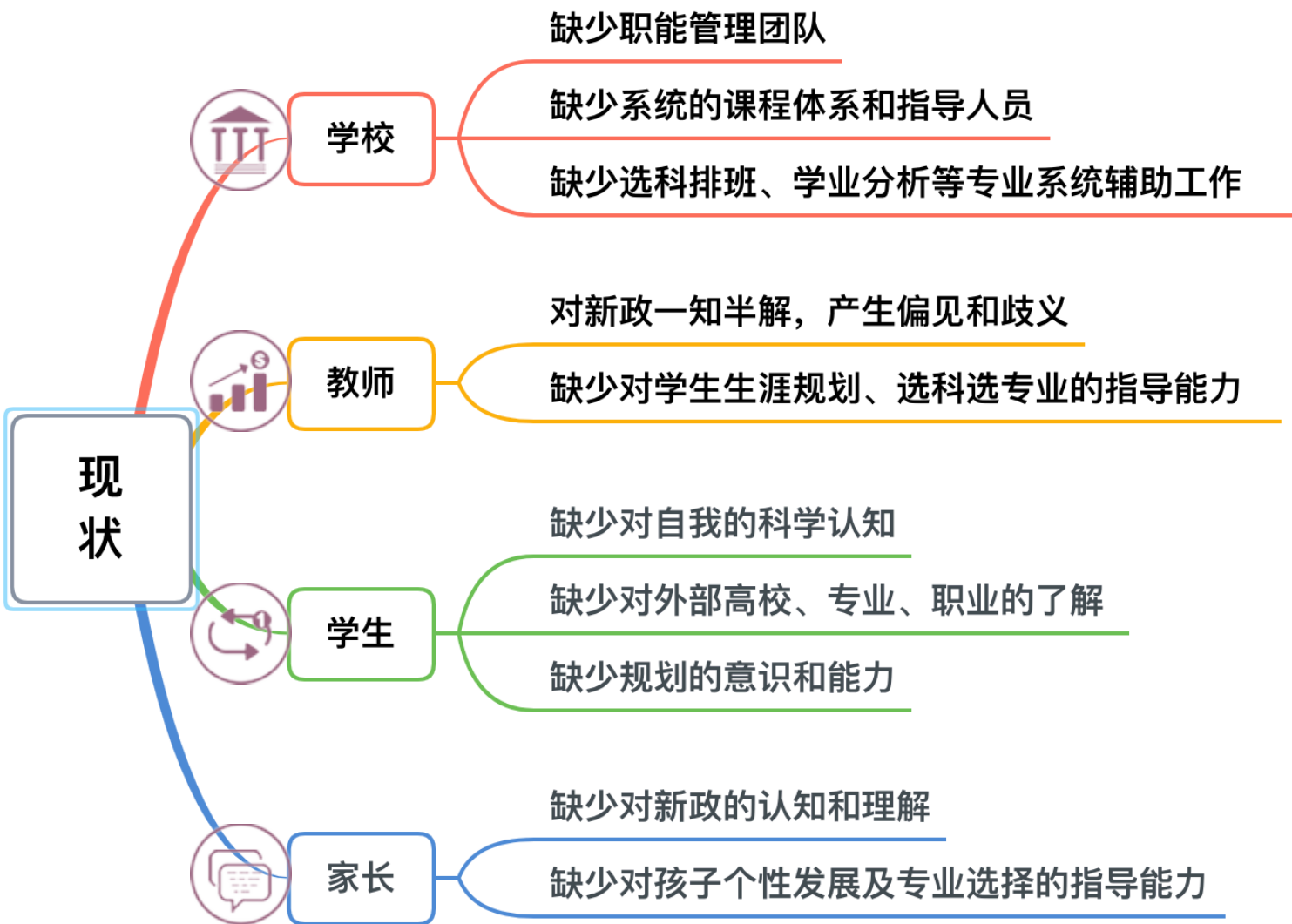


大学生专业满意程度表





新高考对生涯教育的要求：政策解读与现状



“我国目前在学生生涯教育方面的师资还很缺乏。我们的教育关注学生学业较多，工作过程中各类工作与学生非学业方面的发展关联度不高，各类工作考核中，未将学生非学业方面的发展变化作为核心关键指标。我们的教育应该从关心学生学业的发展转变为关心学生的全面发展。”

——北京师范大学校长 董奇



什么是生涯教育

- 舒伯将生涯定义为：**生涯**是生活中各种事件的**演进方向和历程**，它统合了人一生中的各种**职业和生活角色**，由此表现出个人**独特的自我发展形态**。并将人的一生发展历程分为五个阶段：成长阶段（0~14岁）、探索阶段（15~24岁）、建立阶段（25~44岁）、维持阶段（45~64岁）和衰退阶段（65~晚年）。
- 广义地说，**生涯教育**包括学校的一切课程与教育活动（包括咨询、指导等），其目的是为了学生的终身发展和有意义的幸福生活，同时，为社会发展创造积极的价值。
- **学校生涯发展指导**是以学生生涯发展需求为依据，以课程和活动为主要途径，以测评和辅导为辅助手段，引导学生认识自我，发现特长，探索专业、职业，明确发展方向，**掌握生涯规划的方法，促进学生把当下的学业、生活与未来的生涯发展有机结合**。目的是让每个人过上适合自己特点、实现自身价值的幸福生活的一种教育理念和实践。



什么是生涯教育

■ 中学生涯发展指导的三大目标

- 一 . 关注学生自我的发展，挖掘学生潜能——我是谁
- 二 . 关注学生未来发展，帮助学生确立目标，激发积极主动的学习态度
激发内驱力——我要去哪儿
- 三 . 学会有效决策行动，管理自己的生涯，把命运掌握在自己手中，
培养适应社会变化与挑战的人才——我怎样到达那儿

◆ **核心目的：提升学生生涯规划的意识 and 能力！**



其他国家生涯教育情况以及上海市的先进经验

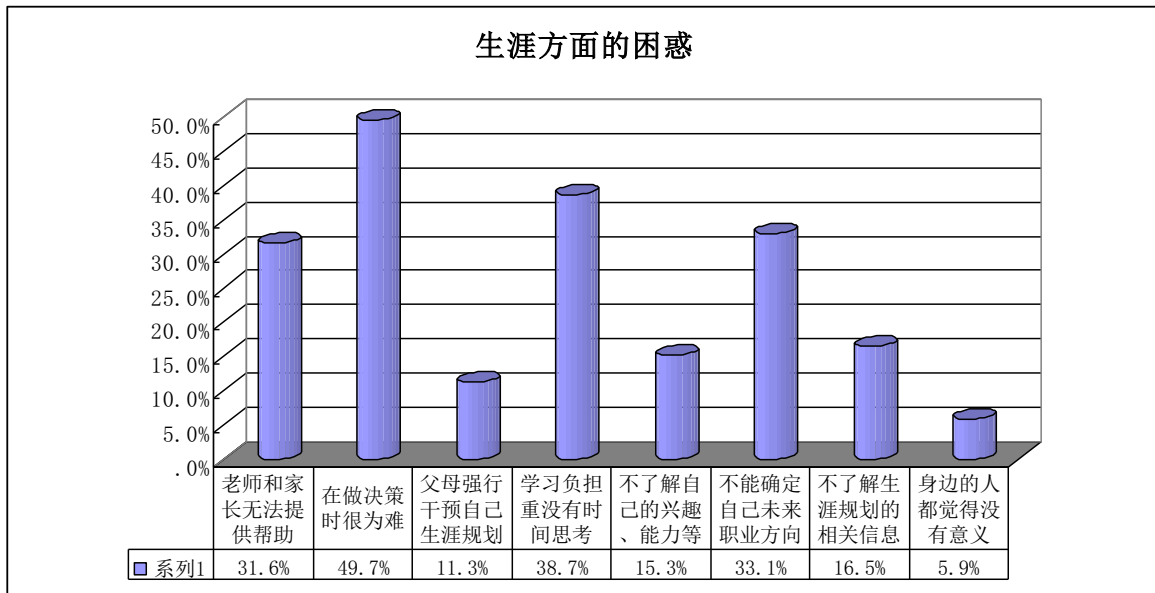
- 美国1971年开始实施生涯教育，生涯教育是全民的教育，从义务教育到高等教育以及继续教育的整个过程中都需要开展。提倡兼顾**学术与职业功能，为升学和就业服务**，要在基础教育中建立起职业价值观，培养个人**创造有价值的人生**。旨在教育下一代在“**心理上、职业上及社会生活上**得到平衡与成熟的发展，使每一个国民成为**自我认知、自我发展、自我实现的人**。”
- 日本1999年颁布《关于改善初、中等教育与高等教育衔接》，指出不仅要进一步加强各级教育阶段间的衔接，而且**更应该关注学校教育与生活职业的融合**。2004年公布《培养每个儿童、学生的勤劳观、职业观——关于推进职业生涯教育的综合调查研究协作会议》，提出**生涯指导的最终目的应是通过教育促进人生价值的实现**，并要为社会培养适应时代要求的优质劳动者。
- 我国职业生涯教育相对落后，只有33%的高中生接受过职业与毕业的指导；而在美国则有69%的高中生接受过职业与毕业的指导；在日本，有78%的高中生接受过此类的指导。



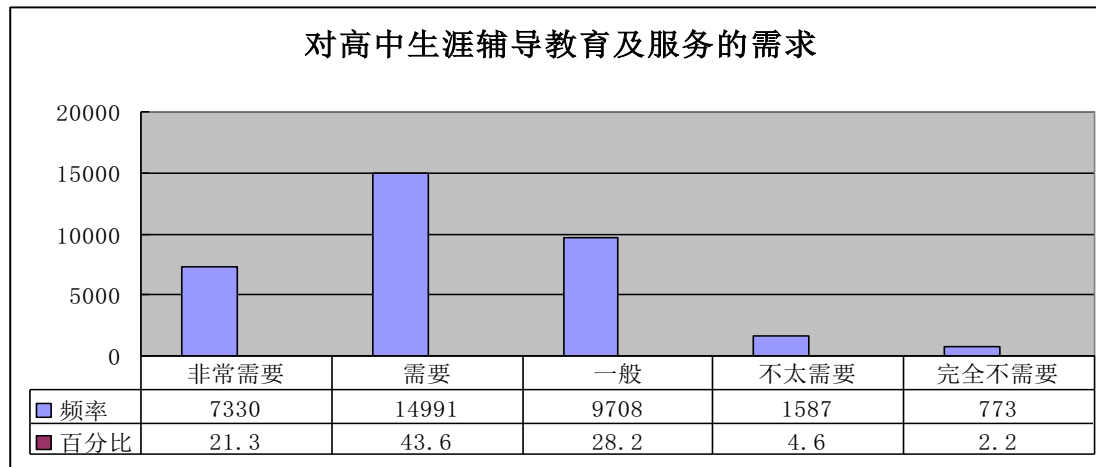
其他国家生涯教育情况以及上海市的先进经验

上海市自2014年首批开始试点高考综合改革。

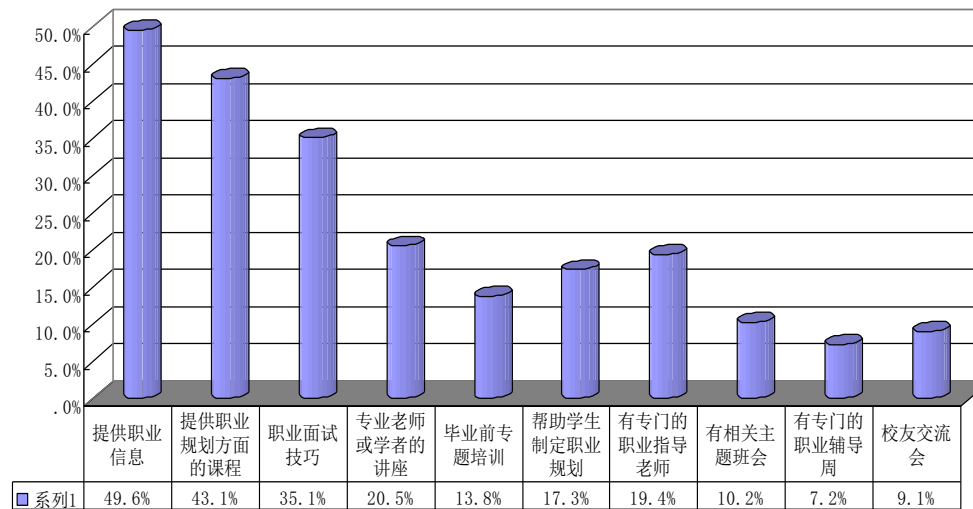
生涯方面的困惑



对高中生涯辅导教育及服务的需求



希望学校提供的生涯辅导服务





其他国家生涯教育情况以及上海市的先进经验

■ 上海学校生涯教育的设计思路

大中小德育一体化，家校社联合推进生涯教育“横向-纵向”双向一体的整体规划与顶层设计。

- 横向：生涯教育与德育、学科教育的融合；与课程教学改革、学生综合素质评价、考试与招生制度的结合；同义务教育优质均衡发展、高中教育特色多样发展、中等职业学校转型发展结合。
- 纵向：明确各学段生涯教育的重点与要求，构建中小学生涯教育的内容体系，并与高等院校的生涯指导工作相衔接。

■ 生涯教育的阶段目标

1. 小学阶段——生涯启蒙

通过观察、模仿、游戏等各类活动，发现学生的兴趣爱好，提高学习的自信心，初步认识社会职业，培养人际交往能力，初步培育学生终身学习和发展所需的态度。

2. 初中阶段——生涯探索

通过生涯教育课程与活动，加强自我认识，培养学习计划与管理的能力，加强社会理解，了解社会分工，认识高中学校，激发生涯发展的意识。

3. 高中阶段——生涯选择

通过生涯教育课程与活动，结合“综评”，深化自我认识，激发学习潜能，培养学生的生涯选择、职业规划与管理能力，增强学生的社会参与意识。



其他国家生涯教育情况以及上海市的先进经验

■ 上海学校生涯教育的主要内容

1. 自我认识

了解自己的兴趣特长，发展自我概念，激发生涯意识，增强自我调控、人际交往与社会适应的能力。

2. 社会理解

指导学生增强社会意识、社会理解与社会参与，认识个人与社会、学业与发展、当下与未来的关系。了解高一级学校的办学特色以及社会职业发展状况与分工。

3. 生涯规划

掌握学业规划与职业规划的主要方法，综合各类生涯发展信息，权衡个人发展与社会需求的关系，制定学业目标与计划，初步形成个人职业方向和生涯发展路径。

■ 生涯教育的途径

1. 生涯教育课程

2. 生涯体验活动

3. 团体与个别辅导

4. 生涯教育资源与档案平台

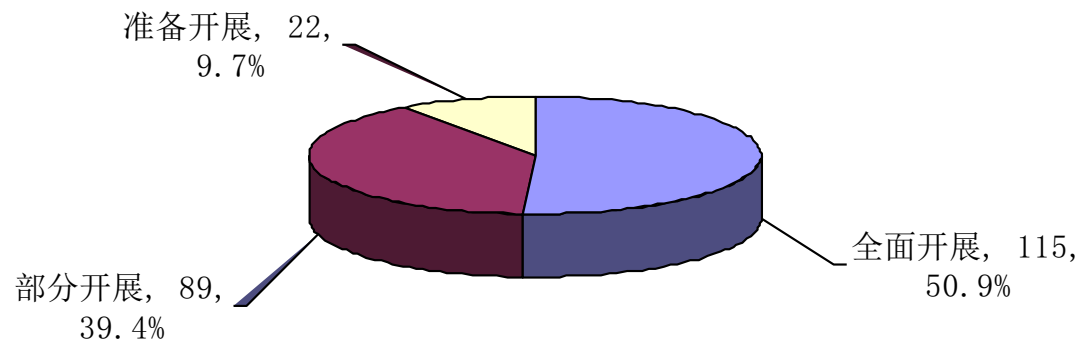
5. 家校社联合的生涯共育模式



其他国家生涯教育情况以及上海市的先进经验

- 上海市自2014年首批开始试点高考综合改革。

学校开展生涯辅导的情况



生涯教育的保障体系建设

- 1、加强组织管理与顶层设计
- 2、加强师资队伍建设
- 3、加强生涯教育的资源开发与利用

02

高中生涯教育 的开展

- 高中所面临的生涯教育
- 课程与工具相结合的一体化解决方案



高中所面临的生涯教育

- **变“一考定终身”为决策前置**——减轻短暂的专业敲定带来的长期职业迷茫与消沉，将终身发展定向，决策任务前置
- **学生发展指导工作的缺失造成学生严重不适**——存在盲目性和随意性，规划意识和决策能力不足
- **高考改革倒逼学校关注和开展学生发展指导工作**——高考改革倒逼学校全面整合教育理念
 - 不仅仅是让学生作好“升学和就业”的准备，更要为他们“过一种好的人生”作准备。
 - 多元评价的核心在于尊重不同人的才华，为不同的人才提供可能的发展路径。
 - 教师作为过程评价的实施者，接受的不仅是评价的权力，更要具备识别人才的能力，承担发现学生不同才能、并为他们提供合适的舞台和路径的责任。
 - 教师要有基本的职业知识和发展意识，要了解职业与学业及其与学生关系的内在逻辑，指导高中生逐步建立自己与他人、与社会、与未来的联系，从而提升目标感和驱动力，达到高考改革人尽其才的目标。
- 根据中国教育在线进行的2014年高招调查报告显示，八成高考生填报专业目标不明确。学生们填报志愿表现出了迷茫，急需专业的指导。
- **新高考**——选科是紧要的，做出正确选择更重要。

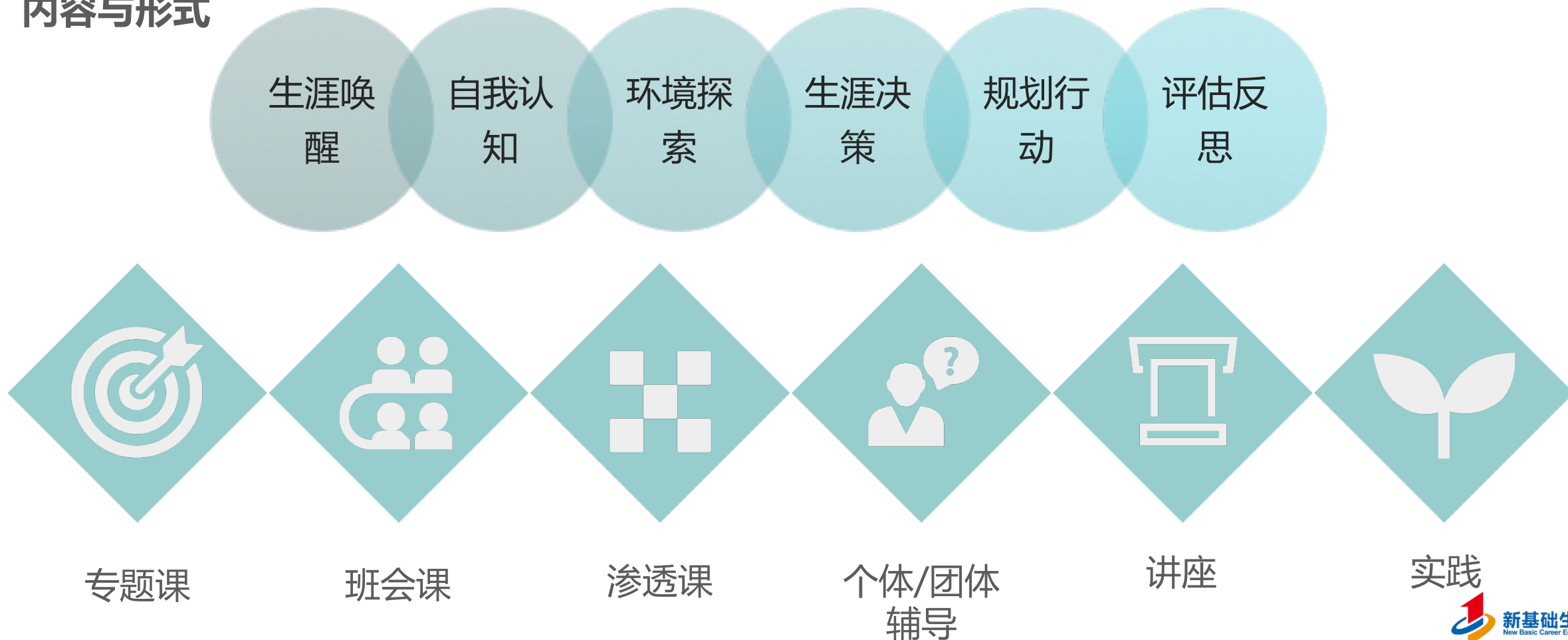
课程与工具相结合的一体化解决方案



课程与工具相结合的一体化解决方案

■ 核心——课程建设

■ 内容与形式



高中生涯教育的开展



2017级1班职业价值观测评团体报告

职业价值观测评团体报告

学生发展指导平台
职业价值观测评团体报告

学 号：201701
班 级：1班
测评日期：2017-06-11

东北师范大学青少年生涯教育研究中心
新基础教育研究所
www.shengyachidao.com

[高中生]
职业生涯规划

主编：刘根平 孙筱倩

下册
(适合高三用)

中国青少年发展指导丛书

普通高中实验教材
生涯发展指导

孙筱倩 主编

普通高中实验教材
高中生发展指导
GAOZHONGSHENG FAZHAN ZHIDAO

主编 丁延才 孙筱倩 李岩霞

普通高中实验教材
(2016年修订版)

高中生
职业生涯规划手册

主编 丁延才 孙筱倩
主审 刘晓明



课程与工具相结合的一体化解决方案

- 辅助——软件系统
- 生涯指导专家教师要学会使用测评工具

认识自我

职业兴趣测评
多元智能测评
MBTI性格测评
职业价值观测评
未来取向测评
积极品质测评
幸福感测评
生涯成熟测评
16PF人格测评

生涯探索

职业资讯系统
专业信息系统
高校信息系统

生涯规划

优势学科测评系统
专业选择测评系统
高考选考系统
学业分析与选课推荐系统

您现在正在浏览： 学生发展指导平台 » 我的测评

我的测评

- 信息管理
- 我的报告
- 问题咨询
- 密码管理
- 密保问题

已开启测评 / 未开启测评

职业兴趣测评



开始测评

多元智能测评



开始测评

MBTI性格测评



开始测评

职业价值观测评



开始测评

生涯成熟测评



开始测评

决策风格测评



开始测评

学习风格测评



开始测评

16PF人格测试



开始测评

六选三优势学科



开始测评

未来取向测评



开始测评

幸福感测评



开始测评

积极发展自评



开始测评

优势学科测评

3+1+2优势学科测评

瑞文标准推理测验

文理分科测评

欢迎来到新基础教育!

联系电话: 400-1186-133 010-62000241



首页 软件平台 中心建设 师资培训 课程资源 职业微视频 合作加盟

NEW BASIC EDUCATION RESEARCH INSTITUTE

新基础教育研究院

中国青少年生涯教育 整体解决方案提供者



我们的服务

The services of our company



软件平台



中心建设



师资培训



课程资源

课程与工具相结合的一体化解决方案

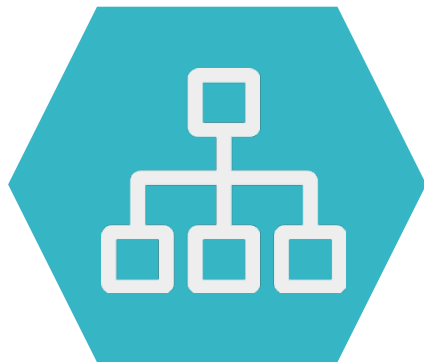
- 依托——中心建设
- 学生发展指导中心



中心规划及装备



制度建设



组织架构



设备使用培训



软件更新及维护

课程与工具相结合的一体化解决方案



课程与工具相结合的一体化解决方案



多元探索活动区



课程与工具相结合的一体化解决方案



多元探索活动区



- 二层个体咨询室、成长档案室
- 一层阅览查询区

课程与工具相结合的一体化解决方案

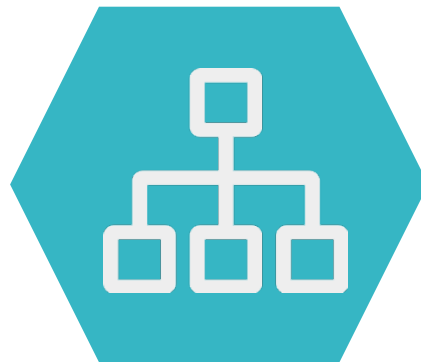
- 依托——中心建设
- 学生发展指导中心



中心规划及装备



制度建设



组织架构



设备使用培训

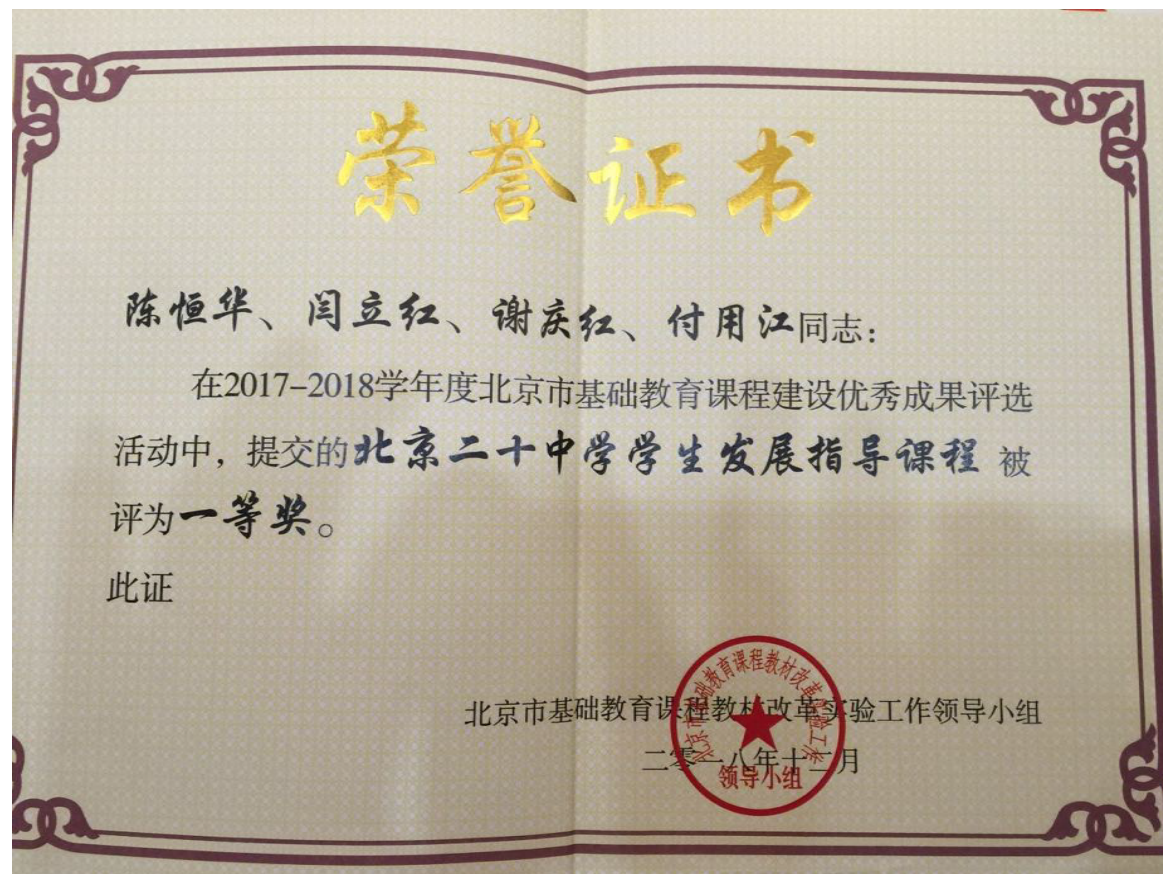


软件更新及维护

课程与工具相结合的一体化解决方案



课程与工具相结合的一体化解决方案



课程与工具相结合的一体化解决方案



中国教育报
CHINA EDUCATION DAILY

返回首页 | 广告刊例

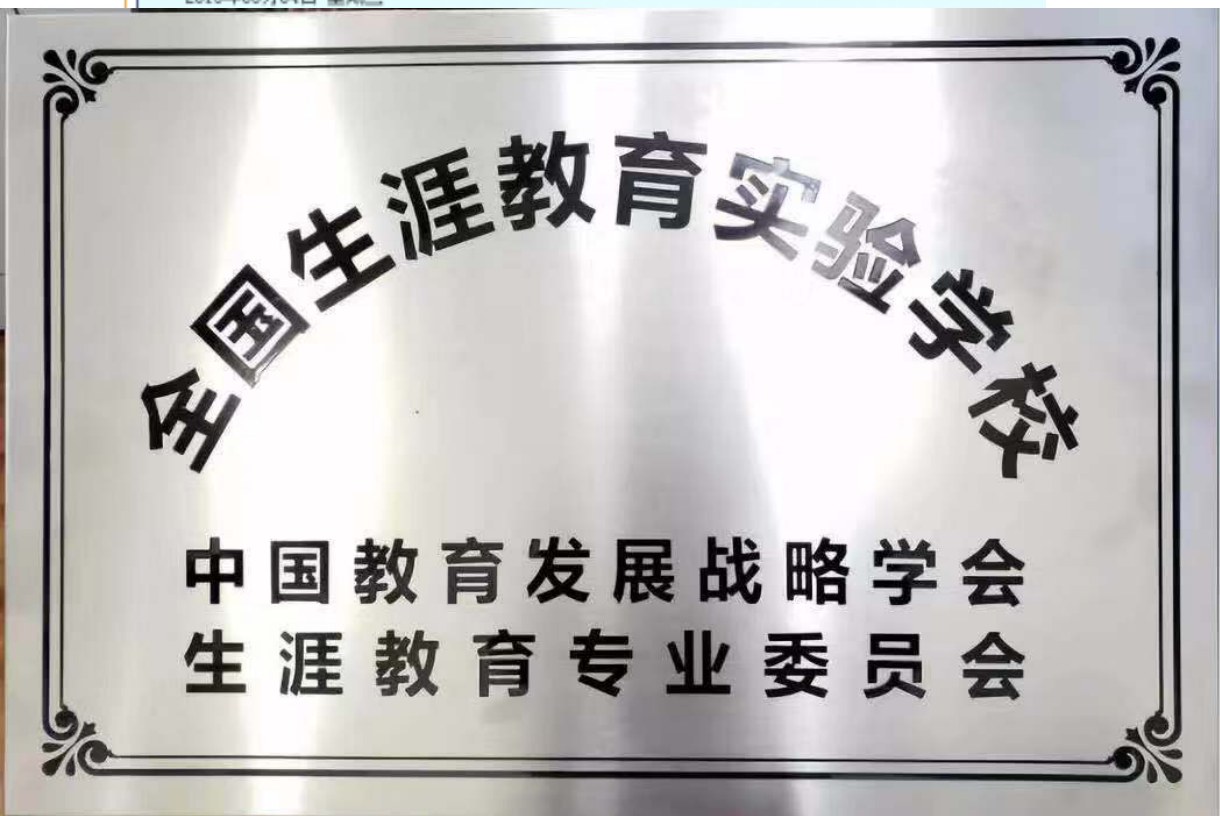
2015年03月04日 星期三

高中生涯规划教育的先锋探索
——吉林省长春市实验中学职业生涯规划教育纪实

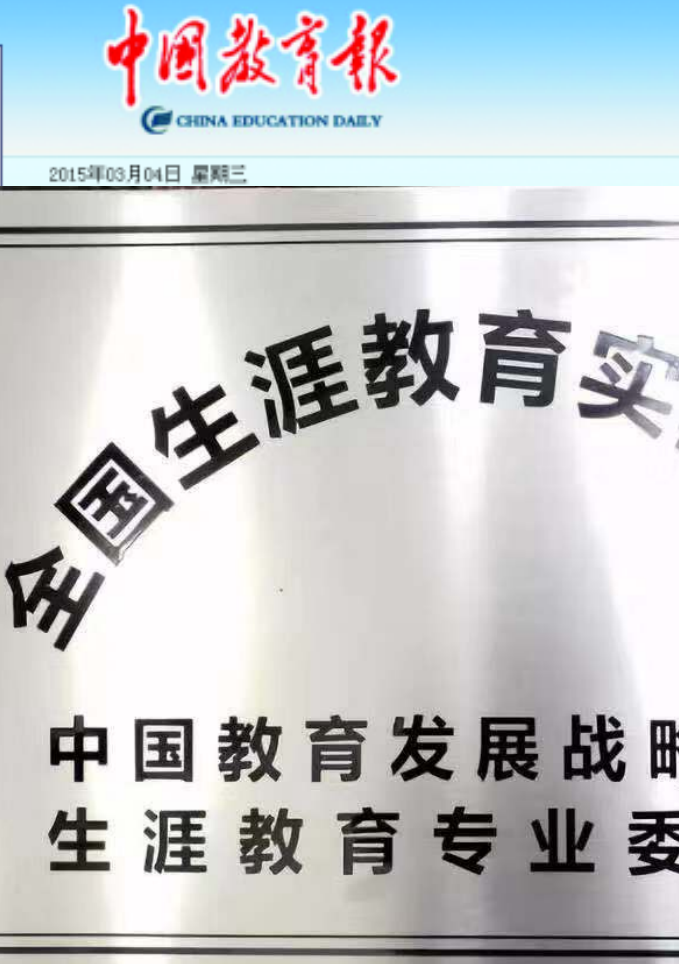



长春青少年生涯指导中心——多元智能探索活动区

课程与工具相结合的一体化解决方案



课程与工具相结合的一体化解决方案



03

生涯教育与综合素质评价、研学、职业教育等的联系与探索



为成长助力， 为发展引航

感谢聆听！



孙昊奇



生涯学习平台